

用句型及疑难句子,并告知下次课会抽查2个小组展示。第2次课先用一节课的时间给学生小组内部讨论自己的学习所得,互相交换点评写作作业,第2节课抽查2个小组展示,展示时间为10分钟,然后教师进行评点并布置课下写作任务,要求学生课下独立完成,并标注出所用的专业词汇、实用句型和疑难问题,并于第3周上课之前在网络上提交。老师在上课之前完成作业批改(可根据情况每组抽查2名学生),作业批改只用标注出学生写作中的错误。第3周第1次课用一节课的时间给学生小组内部讨论并修改自己的作业,对于解决不了的问题可以举手提问,第2节课的时间老师评点并给出样信让学生参考,下课之前学生将修改完的作业提交存档。第3周第2次课用来处理书本样信翻译及课后练习。第4~16周的模式与前两周类似。

学期末向学生发放调查问卷82份,回收有效问卷80份。主要就教学环节和教学效果向学生进行调查。所调查问题中86.5%的学生表示非常赞同对分课堂提升了其学习的积极性和主动性,4.6%的学生表示不赞同,68.4%的学生表示非常赞同课后能独立完成作业,进行学习,为课堂讨论积极做准备,5.7%的学生表示不赞同,从这项可以看出学生的学习自主性还需要进一步提高,85.7%的学生非常赞同讨论中与同学之间可以相互学习、借鉴,有助于深入理解学习内容,90.3%的学生非常赞同对分课堂这种新的学习方式。

四、基于对分课堂的教学反思

通过一个学期对分课堂的教学实践,与传统课堂相比,对分课堂教学模式让学生与老师发生了如下变化:

1. 提高了学生的学习积极性

将课堂的主动权还给学生,学生上课不再是被动听讲,课堂从“满堂灌”中走出来,课堂上趴着睡觉玩手机的学生明显少了很多,有了课后的内化吸收环节,学生更容易跟上老师的授课思路,课堂上带着任务的讨论迫使学生必须加入讨论修改自己的写作作业,否则下课时无法交给老师。但在今后的教学中可以考虑更进一步利用互联网技术督促学生课下的内化吸收。

2. 改变了老师的课堂角色

对分课堂从某种程度上将老师从大量的作业批改中解放

出来,完成了老师从课堂主导者到课堂辅导者的角色转变。老师将一部分课堂主导权还给学生,走下讲台参与到学生的小组讨论中,这并没有导致课堂失控,反而增加了师生之间的课堂互动,在师生讨论互动的过程中使得师生关系进一步融洽,从情感上俘获了学生的心,更有利于教学的开展。不过,对分课堂也对教师的课堂控制力提出了更高的要求,要做到课堂教学游刃有余,教师必须花更多的时间备课,提升自己的知识储备。

实践证明,对分课堂是一种实用的课堂教学新模式,但在实际操作过程中,可以结合学生的学习特点、专业及课程特点进行调整让其更具成效。

五、结论

学海无涯,教无定法。“互联网+”时代,高职学生的学习也出现了新的特点,我们需紧跟时代的步伐,了解学生的学习心理,抓住学生的学习特点,将传统课堂与对分课堂相结合,将对分课堂与“互联网+”时代趋势相结合,积极学习新知识,掌握新技术,多思考,多实践,才能进一步提高我们的教学水平,为高职商务英语教学改革贡献一份绵薄之力。

[基金项目:东莞市职业技术教育发展研究会“十三五”规划(2017-2018年度)研究课题立项——元学习理论支持下“对分课堂”(PAD)在高职商务英语教学中的实验研究,课题编号:DZH1718028。]

参考文献:

- [1]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(5):5-10.
- [2]邱爱梅.“对分课堂”教学模式的理念及实践[J].广东外语外贸大学学报,2016,27(3):140-144.
- [3]朱文忠.商务英语教学研究[M].广州:世界图书出版广东有限公司,2011.
- [4]文秋芳,俞洪亮,周维杰.应用语言学研究方法与论文写作(中文版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2012.

责任编辑 何丽华